

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии на 2016 - 2017 учебный год

начальное общее образование, 1 «В» класс

Количество часов - 33

Учитель: Капранова Дария Валерьевна

**Санкт - Петербург
2016 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
4. Приказа Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов)
5. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга
6. Устава ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга
7. Годового календарного графика ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Учебного плана ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

Характеристика класса:

В 1 «в» классе 30 человек: обучаются дети 6-8 лет. Занятия творчеством, изготовление различных поделок в целом вызывают у ребят интерес и положительные эмоции. В классе есть дети, у которых хорошо развиты мелкие мышцы рук. Выполнение работ у них не вызывает трудности. Работы получаются аккуратные. А есть ребята, которым работа с картоном и бумагой даётся с большим трудом. На изготовление изделий у них уходит много сил. Поэтому я оставляю за собой право увеличить количество часов на работу с бумагой и картоном. Программа составлена в соответствии с особенностями учащихся 1 «в» класса.

Учащиеся в курсе технологии знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами. В учебнике для 1 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого и гофрированного картона, упаковочного материала, пластилина, глины, природного материала, ткани и ниток.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
- творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — розовый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — сиреневый;

«Человек и информация» — желтый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- тема, краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Основные цели и задачи курса технологии.

- 1.Выработка основных навыков при работе с разными материалами.
- 2.Умение организовать рабочее место.
- 3.Умение выполнять анализ образца.
- 4.Умение работать по инструкции.
- 5.Формирование самостоятельности и творческого подхода при выполнении работы.

Общая характеристика курса технологии.

Разделы:

- 1.Давай познакомимся!- 4 ч.

Дети знакомятся с учебником, учатся работать по учебнику, организовывать своё рабочее место. Ученики знакомятся со свойствами пластилина, бумаги, картона. Узнают правила работы с инструментами: ножницами, линейкой.

Узнают, что такое технология.

2. Человек и Земля.-20 ч.

Школьники работают с природным материалом. Ученики знакомятся с разными способами (приёмами) работы с пластилином, закрепляют знания о свойствах пластилина. Учатся работать по плану. Расширяют знания об окружающем мире. Знакомятся со способом пришивания пуговиц.

- 3.Человек и вода.-3 ч.

Учащиеся узнают о роли воды в жизни человека, растений. Учатся беречь воду. Ученики проращивают семена, вспоминают правила ухода за комнатными растениями.

- 4.Человек и воздух.-3 ч.

Беседа об использовании ветра, изготовление вертушки. Работа по шаблону и плану.

- 5.Человек и информация.-3 ч.

Закрепление знаний о способах общения. Изучение важных телефонных номеров. Закрепление знаний о ПДД.

Особенности предмета и его место в учебном плане.

Программа и материал УМК рассчитаны на 33 часа в учебном году (1 час в неделю), базовый уровень.

Распределение учебных часов по разделам курса учитывает межпредметные и метапредметные связи, логику учебного процесса, возрастные особенности учащихся, определяет минимальный набор практических умений. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты изучения курса "Технология"

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей; определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
----------	------------------------

<i>Бумага и картон</i>	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия. <i>Текстильные и волокнистые материалы</i>
	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
<i>Природные материалы</i>	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
<i>Пластичные материалы</i>	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

Конструктор определять детали конструктора узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Материал

Планируемые результаты

Бумага и картон выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

Ткани и нитки отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Природные материалы применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

Пластичные материалы использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий

Конструктор использовать приёмы работы закручивание и откручивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

Растения, уход за растениями уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок; чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; использовать одну технологию для изготовления разных изделий; применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в разных формах; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму); работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать значение компьютера для получения информации; различать и использовать информацию, представленную в различных формах; наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; соблюдать правила работы на компьютере; находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; выделять информацию из текстов учебника; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Требования к освоению программы.

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;

- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.. «Технология», учебник для 1 класса начальной школы /М.: «Просвещение» , 2015 год.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Рабочая тетрадь по технологии для 1 класса. /М.: «Просвещение» , 2015 год.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Методическое пособие «Уроки технологии» /М.: «Просвещение» , 2015 год.
4. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н. И., Богдановой Н. В., Фрейтаг И. П

Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Для ученика:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.. «Технология», учебник для 1 класса начальной школы /М.: «Просвещение» , 2015 год.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Методические пособия и книги для учителя.

Компьютер с программным обеспечением, телевизор, магнитная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Объемные модели геометрических фигур.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ п/ п	Тема	Кол час	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Сроки проведения	
						Планиру емые	Точные
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	Личностные: учатся понимать значение знаний для человека и принимать его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Коммуникативные: Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Познавательные: извлекают существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.	Текущий	сентябрь	6.09
2.	Материалы и инструмен- ты. Организа-	1	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний, контролируют свои действия, ориентируются в учебнике.	Текущий	сентябрь	13.09

	ция рабочего места.		Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Познавательные: систематизируют собственные знания о материалах и инструментах.			
3.	Что такое технология.	1	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся).	Коммуникативные: умеют слушать и слышать, знают правила ведения диалога, уважают мнения всех участников диалога. Регулятивные: ориентируются в учебнике, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: самостоятельно добывают необходимую информацию. Личностные: приобретают мотивацию учения, стремятся к приобретению новых знаний и	Текущий	сентябрь	20.09

				умений.			
4	Природный материал. <i>Изделие:</i> <i>«Аппликация из листьев».</i>	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют свои действия. Познавательные: извлекают существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта). Коммуникативные: умеют слушать и слышать, знают правила ведения диалога, уважают мнения всех участников диалога. Личностные: понимают необходимость выполнения правил поведения в природе, видят и понимают прекрасное.	Текущий	сентябрь	27.09

5	Пластилин. <i>Изделие:</i> <i>аппликация</i> <i>из</i> <i>пластилина</i> <i>«Ромашко- вая поляна».</i>	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Коммуникативные: контролируют и корректируют действия партнёра. Регулятивные: составляют устный план своих действий. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда.	Текущий	октябрь	4.10
6	Пластилин. <i>Изделие</i> <i>«Мудрая сова».</i>	1	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать	Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролируют и корректируют действия партнёра, умеют слушать и слышать, полно и точно выражать свои мысли. Личностные: получают эстетическое наслаждение от	Текущий	октябрь	11.10

			приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	результата своего труда. Регулятивные: составляют устный план своих действий.			
7	Растения. <i>Изделие:</i> «Получение и сушка семян»	1	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Личностные: проявляют интерес к процессу учения, творческому труду. Познавательные: осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности, находят необходимую информацию под руководством учителя, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: умеют слушать и слышать партнёра по диалогу.	Текущий	октябрь	18.10
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие.</i>	1	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Познавательные: осуществляют	Текущий	октябрь	25.10

	«Овощи из пластилина» .		Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. Коммуникативные: умеют слушать и слышать партнёра по диалогу. Личностные: проявляют интерес к процессу учения, творческому труду.			
9-10	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и	Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Коммуникативные: умеют слушать	Текущий	ноябрь	15.11-22.11

			осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	и слышать партнёра по диалогу. Личностные: понимают значение знаний для человека, приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений.			
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Личностные: проявляют интерес к процессу учения, творческому труду. Познавательные: осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности, находят необходимую информацию под руководством учителя, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: умеют слушать и слышать партнёра по диалогу.	Текущий	ноябрь	29.11

12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж»</i>	1	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Познавательные: осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. Коммуникативные: умеют слушать и слышать партнёра по диалогу. Личностные: проявляют интерес к процессу учения, творческому труду. Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценки.	Тематич.	ноябрь	6.11
----	--	---	---	--	----------	--------	------

13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i>	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	Регулятивные: Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Познавательные: Осваивают способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Коммуникативные: Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда.	Тематич.	декабрь	13.11
14	Домашние животные. <i>Изделие:</i>	1	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание,	Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	декабрь	20.11

	«Котенок».		вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Коммуникативные: контролируют и корректируют действия партнёра, умеют слушать и слышать, полно и точно выражать свои мысли. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда. Регулятивные: составляют устный план своих действий.			
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Познавательные: осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. Коммуникативные: умеют слушать и слышать партнёра по диалогу. Личностные: проявляют интерес к процессу учения, творческому труду.	Текущ.	декабрь	27.11

			определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)Осваиватьспособы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.				
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия:</i> «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	2	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность,	Регулятивные:Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределятьроли, проводитьсамооценку,анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия;	Тематич.	январь	17.01-24.01

			анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	проводить оценки и самооценки. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.			
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	февраль	31.01

			особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.				
19	Мебель <i>Изделие:</i> <i>«Стул»</i>	1	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем	Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценки. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	февраль	2.02

			опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.				
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	февраль	14.02

21-23	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i>	3	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценки. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	февраль, март	21.02-28.02-7.03
-------	---	---	---	---	--------	---------------	------------------

24	Передвижен ие по земле. Конструкто р. <i>Изделие: «Тачка».</i>	1	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	март	14.03
----	---	---	--	---	--------	------	-------

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатным и растениями»</i>	1	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	апрель	21.03
----	---	---	--	--	--------	--------	-------

			В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.				
26	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или	Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценки. Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	апрель	4.04

			собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.				
27	Передвижен ие по воде.Проект : «Речной флот», <i>Изделия:</i> <i>«Кораблик из бумаги»,</i> <i>«Плот»</i>	1	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели	Регулятивные: Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Познавательные: Осваивают способы работы с бумагой: в технике оригами. Коммуникативные: Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда.	Тематич.	апрель	11.04

			одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.				
28	Использование ветра. <i>Изделие:</i> <i>«Вертушка»</i>	1	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения,	Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценки. Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	апрель	18.04

			аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.				
29	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	1	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	апрель	20.04

			контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.				
30	Полеты человека. <i>Изделие:</i> «Самолет», «Парашиют»	1	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценку и самооценку. Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу, осознают, что усвоено, и, то, что предстоит усвоить. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	май	25.04
31	Способы общения. <i>Изделия:</i> «Письмо на	1	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи	Регулятивные: Используют умения работать под руководством учителя: составлять план; распределять роли, проводить самооценку.	Самостоятельная работа	май	02.05

	глиняной дощечке», «Зашифрова нное письмо».		информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	Познавательные: Осваивают способы общения: выполнять работу из глины. Коммуникативные: Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Личностные: получают эстетическое наслаждение от результата своего труда.			
--	---	--	---	--	--	--	--

32	Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i>	1	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	Регулятивные: контролирует свои действия, определяют учебную задачу. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	май	16.05
33	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет	1	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	Личностные: корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценки. Регулятивные: осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера. Познавательные: выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.	Текущ.	май	23.05

